

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ШЕСТОГО СОЗЫВА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Р Е Ш Е Н И Е

9 октября 2014 г.

Протокол № 59-1

**Об организации в Российской Федерации
электронного учебного книгоиздания
для общеобразовательных организаций**

Заслушав и обсудив сообщения первого заместителя председателя Комитета Государственной Думы по образованию О.Н.Смолина, директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации А.В.Зыряновой по вопросам организации в Российской Федерации электронного учебного книгоиздания для образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы общего образования, Комитет Государственной Думы по образованию отмечает следующее.

Федеральным законом от 12 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» созданы правовые условия для укомплектования библиотечного фонда организаций, осуществляющих образовательную деятельность, как печатными, так и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). В целях обеспечения реализации образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, формируются в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Во исполнение норм Федерального закона № 273-ФЗ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 года № 1047 утверждены Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее Порядок), в том числе критерии и порядок проведения экспертизы, форма экспертного заключения, а также основания и порядок исключения учебников из указанного федерального перечня.

Порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования до настоящего времени не актуализирован и регламентируется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2009 года № 88, утвержденным до принятия Федерального закона № 273-ФЗ.

В соответствии с пунктом 3 приказа Минобрнауки России № 1047 с 1 января 2015 года для рассмотрения вопроса о включении учебника в федеральный перечень наряду с учебником в печатной форме представляется учебник в электронной форме. При этом, согласно п.19 указанного Порядка издатели для включения учебника в федеральный перечень в срок до 15 февраля года формирования федерального перечня учебников должны представить в Минобрнауки России в полном объеме материалы как по учебнику в печатной форме, так и одновременно по учебнику в электронной форме.

Однако, действующий в настоящее время Порядок не содержит разъяснения понятия «учебник в электронной форме». Формы экспертных заключений, утвержденные приказом Минобрнауки России № 1047, содержат предмет экспертной оценки только для учебников, представленных в печатной форме. Отсутствует порядок проведения экспертизы учебника в электронной форме и перечень предъявляемых к нему обязательных требований. До настоящего времени не разработаны государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, регламентирующие использование в образовательном процессе технических средств для работы с учебниками в электронной форме, хотя экспериментально установлена более высокая утомляемость детей, особенно младшего школьного возраста, при работе с экраном по сравнению с чтением той же информации, представленной в печатной форме. Указанный выше Порядок также не содержит требований и условий по представлению учебника в электронной форме для тех учебников в печатной форме, которые уже включены в федеральный перечень учебников.

При этом, основываясь на имеющемся в российской системе образования опыте, Комитет Государственной Думы по образованию отмечает, что фактически уже на протяжении нескольких лет издатели учебной литературы интенсивно работают над созданием и внедрением в практику работы образовательных организаций, реализующих программы общего образования, электронных учебников и учебно-методических комплексов, как перспективного инновационного средства обучения. В 2010 - 2013 гг. были проведены эксперименты и конкурсы по разработке и различным аспектам внедрения электронных учебников в педагогическую практику, что уже привело к формированию достаточно широкого спектра предложений и началу формирования рынка таких образовательных продуктов, дало мощный толчок развитию информационно-образовательной

среды в общеобразовательных организациях.

Вместе с этим, Комитет Государственной Думы по образованию обращает внимание на то, что у участников образовательного процесса, издателей и представителей IT-сообщества до настоящего времени нет единства в понимании термина «электронный учебник», которое варьируется от отождествления его с устройством воспроизведения любого контента до придания ему полного набора функций электронной образовательной среды. Нет также однозначного ответа на вопрос об идентичности терминов «электронный учебник» и «учебник в электронной форме». Производители электронных учебников и представители системы образования не применяют термины и понятия, введенные с 1 июля 2013 года Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.83-2012 «Электронные издания» Системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу, принятым Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии в 2012 году. Как правило, подготовленные электронные учебники не проходят регистрации в соответствии с требованиями, установленными приказом «Об утверждении форм документов по регистрации обязательного экземпляра электронных изданий» и Федеральным законом «Об обязательном экземпляре документов», маркируются выходными данными учебников в печатной форме и поступают в общеобразовательные организации под видом программных продуктов.

Перечисленные обстоятельства создают высокие риски:

приостановки процесса развития и дополнения федерального перечня учебников в 2015 году и исключают для заинтересованных участников образовательных правоотношений (издательств, образовательных организаций, органов управления образованием, учителей, обучающихся) возможность законного применения в российской системе образования в 2015 году, а возможно и в 2016 году, учебников и учебных пособий в электронной форме, которая гарантирована в статье 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого в декабре 2012 года;

неисполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части обеспечения информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета), укомплектования общеобразовательной организации электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана.

По мнению Комитета Государственной Думы по образованию для организации массового внедрения электронных изданий учебного назначения, в том числе электронных учебников, в практику работы системы общего образования необходимо обеспечить ускоренное развитие цифровых

(электронных) библиотек общеобразовательных организаций. В соответствии с требованиями части 1 статьи 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» электронные библиотеки школ должны обеспечить доступ педагогов и обучающихся к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. По сути, речь идет о новой роли и месте школьных библиотек в обеспечении реализации общеобразовательных программ, возложении на них функции интеллектуального справочно-информационного центра в информационно-образовательной среде школы, централизованного доверенного электронного хранилища учебной и учебно-методической информации, результатов учебной и проектной деятельности обучающихся, представленных в цифровой форме. Учебник в электронной форме, а вместе с ним электронная цифровая школьная библиотека должны стать неотъемлемыми составляющими взаимодействия учителей и учащихся, реализуемого в рамках информационно-образовательной среды общеобразовательной организации.

Комитет Государственной Думы по образованию также считает, что для полномасштабного перехода к использованию электронных изданий учебного назначения, в том числе электронных учебников, в практике работы системы общего образования необходимо решить ряд инфраструктурных задач, к которым в первую очередь относятся:

- развитие IT-инфраструктуры школы, которая должна обеспечивать возможности:

индивидуальной работы учащихся и педагогов с электронными изданиями учебного и просветительского назначения,

хранения результатов индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельности учащихся и педагогов, удаленного доступа к ним посредством сети Интернет из школы и дома;

- увеличение пропускной способности телекоммуникационных каналов связи в целях обеспечения школам высокоскоростного доступа к удаленным хранилищам электронных изданий учебного назначения и иным необходимым для обеспечения качества учебного процесса источникам информации;

- создание единой доверительной среды сферы образования, состоящей из распределенной системы взаимосвязанных хранилищ электронного контента учебного и просветительского назначения, электронных документов, генерируемых в системе образования, и обеспечивающих целостность и достоверность хранимой информации, сокращение расходов на передачу и получение данных при передаче участниками образовательного процесса значительных объемов учебной информации в цифровой форме;

- подготовка и принятие нормативных правовых актов, формирующих необходимый понятийный аппарат, устраняющих для электронных изданий учебного назначения имеющиеся в настоящее время в области авторского и

смежных прав ограничения на включение в состав электронных изданий учебного назначения фото-, видео- и аудиофрагментов различных правообладателей;

проведение исследований и разработка методологических подходов, связанных со спецификой создания и использования в образовательных целях электронных учебников и иных электронных образовательных ресурсов.

Учитывая, с одной стороны, значительное число проблем, которые необходимо решить для полномасштабного применения при реализации образовательных программ общего образования электронных изданий учебного назначения, а с другой стороны необходимость скорейшего расширения практического применения электронных учебников при реализации общеобразовательных программ, Комитет Государственной Думы по образованию считает необходимым разработку и принятие Минобрнауки России программы поэтапного внедрения электронных изданий учебного назначения в практику работы образовательных организаций, реализующих программы общего образования.

В качестве первого этапа массового использования электронных учебников Комитет Государственной Думы по образованию считает целесообразным внесение изменений в приказ Минобрнауки России № 1047, предусматривающих обязательность представления для включения в федеральный перечень учебников наряду с учебником в печатной форме электронного аналога учебника в печатной форме с интегрированными в него материалами электронного приложения к учебнику в печатной форме, которые предусмотрены действующим приказом № 1047, и иными дополнениями по усмотрению авторов. Предлагаемый подход позволит существенно упростить процедуру проведения экспертизы электронного аналога учебника в печатной форме и не потребует переноса на значительный срок даты вступления в силу новых правил формирования федерального перечня учебников. Одновременно приказ № 1047 должен быть дополнен нормами, регламентирующими сроки представления издательствами, учебники которых уже включены в федеральный перечень учебников, электронных аналогов этих учебников.

Сформированный указанным образом электронный аналог учебника в печатной форме, не будучи самостоятельным произведением, по мнению Комитета, должен поставляться конечным пользователям в комплекте с учебником в печатной форме, что обеспечит на этом этапе возможность школам реализовывать «гибридную» технологию обучения, основанную на совместном использовании учебника, как в печатной, так и в электронной формах. Опыт внедрения в различных странах (Россия, Великобритания, Польша, США и др.) электронных учебников в школьную практику и исследования предпочтений учащихся с позиций восприятия учебной информации показали высокую эффективность именно такой технологии обучения, которую целесообразно поддержать одновременным изданием и

представлением для учителей соответствующих методических пособий также в электронной форме.

Вторым этапом введения электронных учебников в образовательный процесс можно было бы считать переход к созданию и реализации самостоятельных электронных изданий учебного назначения, которые могут включаться по итогам экспертизы в федеральный перечень учебников без наличия для них аналога в печатной форме.

Недостаточная проработка вопроса о степени готовности к процессу внедрения в практику работы образовательных организаций, реализующих программы общего образования, электронных учебников, отсутствие утвержденных Минобрнауки России требований к экспертизе учебников в электронной форме и условий их использования в информационно-образовательной среде общеобразовательной организации, нерешенность вопросов защиты контента и управления лицензиями, отсутствие проработки вопроса использования электронных учебников в формирующихся в субъектах Российской Федерации региональных сегментах единой информационной образовательной среды вызывают необходимость доработки ранее принятых решений для обеспечения эффективности внедрения в образовательный процесс инновационных продуктов и технологий обучения.

С учетом состоявшегося обсуждения Комитет **решил:**

1. Рекомендовать Минобрнауки России:

1.1. Внести в возможно короткие сроки изменения:

в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047, предусматривающие при формировании федерального перечня учебников включение в него в дополнение к учебнику в печатной форме вместо электронных учебников электронных аналогов учебников в печатной форме, дополненных, в том числе, материалами электронных приложений к учебникам в печатной форме и созданных в форматах, позволяющих работать с ними в различных операционных системах с помощью различных аппаратных средств; устанавливающие порядок проведения экспертизы электронных аналогов учебников в печатной форме с учетом требований к электронным изданиям, уже закрепленных в нормативных правовых актах, а также сроки представления издательствами для учебников в печатной форме, уже включенных в федеральный перечень учебников, их электронных аналогов;

в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2009 года № 88, устанавливающие порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий в электронной форме, которые допускаются к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

1.2. Разработать и утвердить на среднесрочную перспективу Программу поэтапного введения электронных изданий учебного назначения в практику работы общеобразовательных организаций при реализации ими основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. Рассмотреть возможность формирования в системе российского образования единой доверительной среды долговременного хранения электронного контента учебного и просветительского характера, электронных документов, генерируемых в системе образования, на основе распределенной системы взаимосвязанных цифровых хранилищ, обеспечивающих целостность и достоверность хранимой информации, соблюдение авторских прав правообладателей электронного контента.

1.4. Принять меры по расширению возможностей использования различными группами пользователей, в том числе издателями учебников и учебных пособий, электронных образовательных ресурсов, созданных за счет средств бюджетов различного уровня и собранных на портале Федерального центра информационных образовательных ресурсов (ФЦИОР) и в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР).

1.5. Разместить в сети Интернет материалы проектов по электронным средствам обучения, выполненных по заказам Минобрнауки России, информацию о результатах педагогических экспериментов по использованию электронных учебников в процессе освоения основных образовательных программ общего образования, нормативные правовые акты и иные документы по вопросам применения электронных изданий учебного и просветительского назначения при реализации основных программ общего образования и программ дополнительного образования детей

1.6. Совместно:

с Российской академией образования разработать методологию организации освоения образовательных программ общего образования в условиях совместного применения электронных изданий учебного и просветительского назначения и традиционных средств обучения в печатной форме;

с Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии организовать работу по упорядочению терминологии, используемой для классификации и описания электронных изданий, используемых в образовательной деятельности, сформировать отраслевой глоссарий, закрепив в случае необходимости подготовленные редакции используемых терминов в соответствующих нормативных правовых актах, в том числе системы ГОСТ Р;

с субъектами Российской Федерации и организациями, участвующими в создании электронных аналогов учебников в печатной форме, рассмотреть возможности организации работы с указанными изданиями в

информационных образовательных средах субъектов Российской Федерации при условии организации защищенного от копирования персонифицированного Интернет-доступа к этим изданиям учащимся и педагогам, законно использующим соответствующие учебники в печатной форме;

с Русской школьной библиотечной ассоциацией подготовить рекомендации по развитию цифровых (электронных) библиотек общеобразовательных организаций, введению единой системы каталогизации и описания электронных изданий, используемых при реализации программ общего образования, создать Интернет-портал для обеспечения методической поддержки организации работы школьных библиотек, в том числе цифровых (электронных) библиотек, обобщения опыта работы общеобразовательных организаций с электронными изданиями учебного и просветительского назначения;

с Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям проработать вопрос о снижении ставки налога на добавленную стоимость на электронные издания учебного назначения и иные электронные образовательные ресурсы, используемые организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при реализации образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию.

2. Рекомендовать Российской академии наук совместно с Российской академией образования:

организовать проведение физиологических, медицинских, психологических и педагогических исследований рисков и негативных последствий, которые могут возникнуть при использовании в образовательном процессе обучающимися и педагогическими работниками электронных изданий учебного и просветительского назначения, иных электронных образовательных ресурсов и подготовить предложения по совершенствованию государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, регламентирующих условия их применения в системе образования.

3. Поручить Экспертному совету по информационным технологиям в сфере образования при Комитете Государственной Думы по образованию:

провести в 2014/2015 году анализ практики применения электронных изданий учебного и просветительского назначения при реализации образовательных программ общего и профессионального образования и информировать о полученных результатах.

Председатель Комитета



В.А. Никонов